

Politik for mål, indhold og overgange for bornholmske børn i dagtilbud og skole



Uddrag fra Den Røde Tråd.

Den sammenhængende børnepolitik i Bornholms Regionskommune er med til at sikre helhed for barnet ved overgang fra en institution til en anden. Dette gøres ved at arbejde på tværs af faggrupper og skabe sammenhæng mellem pædagogiske læreplaner og læseplaner i dagtilbud, skolefritidstilbud og skole.

Formålet er at understrege, at alle barnets overgange fra en institutionsform til en anden er en fælles opgave for de fagpersoner, der allerede kender barnet godt, og dem der skal modtage det i den nye institution. På den måde får barnet de bedste betingelser i sin nye institution/på sin nye skole/fritidstilbud.

De fagpersoner der arbejder sammen omkring barnets overgange arbejder under 3 forskellige lovgivninger:

- Sundhedsloven
- Dagtilbudsloven
- Folkeskoleloven

Disse love har forskellige formålsparagraffer, men også betydelige ligheder. Især mellem dagtilbudsloven og folkeskoleloven er der nøje sammen fald mellem emnerne for de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og de temaer og trinmål, man skal beskæftige sig med i børnehaveklassen og SFO.

Fritidstilbud.

En skolefritidsordning(SFO) er tilknyttet skolen (Sydgården har lavet en aftale om kombineret dagtilbuds- og SFO afdeling) SFO omfatter børn i skolebørnehave (vippeordning) og børn fra bh. Kl. til 3.klasse.

På de skoler hvor der er SFO er barnets første møde med skolen skolebørnehaven. I alle SFOér starter børnene i en skolebørnehave i foråret før skolestart. Dato for "vip" aftales i distrikterne i samarbejde mellem børnehaverne og skolerne. I skolebørnehaverne tages der udgangspunkt i børnehavens pædagogiske læreplaner og der arbejdes hen imod børnehaveklassens obligatoriske temaer.

Formål:

- SFO bidrager til opfyldelse af folkeskolens formål
- Børn i SFO har et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed og udvikling
- Det pædagogiske arbejde i SFO skal respektere og understøtte børns selvvalgte aktiviteter og samtidig indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter
- SFO skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati
- SFO skal som led heri bidrage til at udvikle børnenes selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed med og integration i det danske samfund
- SFO skal fremme børns æstetiske og sproglige udtryksformer, sundhed, bevægelse og kendskab til naturen
- SFO skal være særlig opmærksom på at involvere og aktivere børn, der har brug for særlig indsats
- SFO skal i samarbejde med forældrene understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst
- SFO skal i samarbejde med skolen medvirke til at skabe en komplementerende praksis mellem SFO og skolens undervisningsdel

Overgangen mellem børnehave og skole/SFO/skolebørnehave/bh. Klasse

I januar modtager barnet et velkomstbrev fra den skole, det er indskrevet på. Brevet indeholder en præsentation af skolens overgangsprocedure, overleveringssamtaler, besøg, forældremøder m.v.

Der gennemføres overleveringssamtaler mellem skole, dagpasning og forældre på baggrund af:

Et skriftligt dokument (overgangsskema) udfyldt af børnehaven, der beskriver barnet i forhold til skoleparathed, de pædagogiske læreplaner, trivsel, udvikling, ressourcer, særlige behov og familieforhold.

Et særligt skema udfyldt af børnehaven om barnets sproglige kompetencer. Dette skema indgår både som en del af overgangsmaterialet og som en del af sprogvurderingen i skolestarten.

I samtalerne deltager forældrene, 1 medarbejder fra børnehaveklassen, 1 medarbejder fra SFO og 1 medarbejder fra børnehaven.

Ved børn med særlige behov deltager 1 fra skoleledelsen samt eventuelt relevante fagpersoner.

Ved ”vip” om foråret fra dagpasning til SFO kan der åbnes mulighed for at dagtilbuddets personale kan følge barnet i en periode i SFO. Det samme gælder ved overgangen mellem SFO og bh. Klasse.

I hvert distrikt udarbejdes en konkret aftale for overgangen fra SFO/skolebørnehave til børnehaveklassen.

Aftalen tager udgangspunkt i folkeskolens § 11, hvori mål, indhold, og samarbejde beskrives samt faghæftet Fælles mål- børnehaveklassen. Aftalen beskriver de samarbejdsrelationer, der er af betydning for, at barnet oplever helhed og sammenhæng i sin hverdag.

Konkret skal aftalen beskrive hvordan kommende børnehaveklassepersonale møder børnene i skolebørnehaven, hvordan de kommende elever til børnehaveklassen besøger børnehaveklassen og hvordan klasseskabelsen finder sted, hvis der oprettes flere børnehaveklasser på afdelingen.